

Contamos en esta ocasión con la colaboración de una antropóloga, profesora de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza que desarrolla también su actividad profesional en Ebrópolis y que aborda el tema de la educación en un contexto urbano como clave del desarrollo estratégico.

Educación y ciudad. La educación como elemento clave del desarrollo estratégico territorial

Mar Rodríguez Beltrán

Profesora de Sociología de la Educación en la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza
EBRÓPOLIS. Asociación para el desarrollo Estratégico de Zaragoza y su entorno

En nuestra sociedad, fruto de la globalización, la ciudad ha pasado a ser una pieza clave, un nuevo marco de referencia a escala mundial. En este proceso de urbanización la respuesta a los desafíos complejos de la realidad urbana exige recurrir a enfoques que activen el potencial de los territorios e involucren a los actores locales y a los ciudadanos. Lograr una ciudad equitativa, más habitable, con mayor calidad de vida y con un grado de cohesión social fuerte posibilitará un desarrollo sostenible e integrador.

La planificación estratégica territorial tiene como objetivo este desarrollo y en su evolución se ha ido centrando en el papel nuclear de las personas como sujeto y activo principal de estos procesos. Por ello, nunca se había sido tan consciente de la importancia de la formación en el desarrollo personal y colectivo. La educación es la clave del bienestar, desarrollo y progreso de una ciudad, de un territorio, que mejora la salud y el medio ambiente, reduce la pobreza y desigualdad, aumenta el emprendimiento, la productividad y la competitividad y estimula la libertad y la democracia.

Este importante el papel de la educación en la planificación estratégica territorial la lleva a convertirse en uno de los principales ejes estratégico de las ciudades. Para ello se hace necesario conocer las necesidades educativas, determinar objetivos y metas y las líneas prioritarias de ese territorio mediante procesos de participación, logro de consensos y, sobre todo, articulación de los diferentes agentes.

Cuando hablamos de educación y territorio creemos que se debe de hacer en una doble vertiente:

- La ciudad como agente educativo: la ciudad como educadora y generadora de ciudadanía.
- El papel de la educación y la formación de los ciudadanos en el desarrollo de la ciudad

La ciudad educadora

Ya en 1972 Faure en su informe para la UNESCO *Aprender a Ser* plantea la ciudad como educativa, generadora de conocimientos y valores, la necesidad de articulación entre educación formal, no formal e informal y el valor de la educación permanente. Más tarde, en 1996, el informe *La educación encierra un tesoro*, dirigido por Jacques Delors, se plantea la importancia de la educación a lo largo de la vida que aboca a una sociedad educativa.

Pensadores como Ivan Illich con su propuesta de "desescolarización", pedagogos como Paulo Freire con su pedagogía de la libertad, del oprimido, su proceso de aprendizaje "dialógico" plantean el valor educativo del entorno.

Por otra parte no podemos dejar de mencionar, en este contexto, las experiencias educativas enmarcadas en el paradigma pedagógico de las "comunidades de aprendizaje" que apuestan por el aprendizaje dialógico en centros abiertos al entorno con el que se establece una continua interacción.

Destacar aquí el movimiento de ciudades educadoras que se concreta en el I congreso Internacional de Ciudades Educadoras en 1990 articulándose en la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras. Como apunta Pilar Figueras, Secretaria General de la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras¹, se acuña este concepto con la idea de que la ciudad es educativa por el hecho de ser ciudad, es fuente de educación en ella misma, pero es educadora cuando imprime la intencionalidad y es consciente de que sus propuestas tienen consecuencias en actitudes y convivencias y generan nuevos valores, conocimientos y destrezas. Esta intencionalidad supone un compromiso político compartido.

¹ http://www.bcn.es/edcities/aice/estatiques/espanyol/sec_educating.html

Freire participa en el II Congreso Internacional de este movimiento y aporta "La ciudad se convierte en educadora a partir de la necesidad de educar, de aprender, de imaginar... siendo educadora, la ciudad es a su vez educada. Una buena parte de su labor educadora está ligada a nuestro posicionamiento político, y obviamente, a cómo ejercemos el poder en la ciudad, a cómo la utopía y el sueño que impregnan nuestra política en el servicio a aquello y aquellos a quienes servimos -la política de gasto público, la política cultural y educativa, la política de salud, transporte y ocio"²

Por lo tanto se da la necesidad de dar de nuevo sentido al lugar, al espacio físico pero también cultural y simbólico. El territorio desde esta concepción se constituye como espacio de desarrollo, de articulación de políticas, de posibilidades de ejercicio de la ciudadanía. La constitución de espacios públicos y su revalorización de encuentro, de participación, de creatividad, innovación y solidaridad.

El modelo de ciudad, su configuración urbanística e intervenciones sociourbanísticas condicionan la calidad de vida y la cohesión social de los ciudadanos: Una ciudad compacta, multifuncional, que posibilita la mixtura social y que establece unas relaciones equilibradas con su entorno. Por lo tanto, tiende puentes para salvar las fronteras y las rupturas espaciales, sociales y culturales, evitando los procesos de gentrificación, de conformación de guetos y de desigualdad.

Una ciudad policéntrica en la que los barrios son los núcleos de intervención y participación y el anclaje de las políticas y los servicios con un enfoque de **proximidad**. Asimismo es necesario que estos servicios, centros educativos, centros de salud, centros culturales, etc., cambien su orientación hacia un enfoque comunitario en el que se abren a su territorio constituyendo espacios públicos. Para ello son indispensables los cambios organizacionales que posibiliten el trabajo en red interdisciplinar e intersectorial.

Aunque el ámbito de las políticas educativas es autonómico y estatal, el ámbito local es donde se concretan estas políticas y donde se pueden dotar de la transversa-

lidad necesaria para el desarrollo de los territorios. Por lo tanto, hay que destacar la importancia de lo local como articulador de políticas y posibilitador de ámbitos de participación. De ahí la necesidad de la vinculación de la educación con el territorio en sus distintos niveles, con la necesaria definición de la propia identidad educativa y la **articulación territorial de las administraciones**, pues si bien el gobierno local no tiene competencias en educación formal, complementa estos sistemas formales desde los otros ámbitos. En este sentido también es importante la relación de la planificación urbana y la educativa para la previsión de centros y dimensionamiento de los mismos y de las necesidades reales de los territorios.

Este planteamiento y las propuestas en materia educativa para Zaragoza y su entorno se pueden ver en el documento base de la Estrategia Zaragoza 2020 para el ámbito de Cohesión Social (Rodríguez, 2011). En el caso de la ciudad de Zaragoza y su área metropolitana hay que abor-



dar la realidad municipal y la falta de la definición comarcal, que puede afectar negativamente. Por lo tanto el reto es lograr una **conurrencia de las diferentes planificaciones** con criterios de **intersectorialidad y transversalidad**.

Es interesante, en el marco del concepto de ciudad educadora, la definición de un **Proyecto educativo de ciudad**, considerado como un proyecto estratégico de ciudad desde el punto de vista educativo. En la ciudad de Zaragoza ya se han dado pasos en el marco de la administración municipal pero podía ser útil la definición de un proyecto educativo de ciudad con la implicación de todos los sectores y administraciones. Así mismo se puede contemplar esta metodología en otros ámbitos territoriales como los barrios o distritos y otros municipios del entorno. En este marco se puede dar la articulación de la educación formal y no formal en la que en este último caso tiene competencias el municipio y una trayectoria y oferta muy dilatada así como multitud de agentes sociales. Así como la detección de necesidades a abordar.

En esta relación territorio - educación también se hace necesario impulsar la participación de todos los agentes y miembros de la comunidad educativa en todos los niveles: centro, barrio, ciudad. En concreto, se considera necesario el impulso a los consejos escolares y al Consejo Escolar de Zaragoza. Así como la apertura de los

² Paulo Freire. II Congreso Internacional de Ciudades Educadoras, Goteburgo, Suecia, 1992

centros educativos al entorno como agentes dinamizadores siguiendo la estela de las escuelas como "comunidades de aprendizaje" y la entrada de la comunidad a los centros.

También es importante la relación del sistema educativo con otros sistemas del ámbito social enfocándose a las necesidades de las personas: atención a la desigualdad y exclusión social, a los inmigrantes, educación de 0 a 3 años, conciliación de vida familiar y laboral, etc.

Papel de la educación y la formación en el desarrollo de la ciudad

Por otra parte en esta relación ciudad - educación se hace patente la necesidad de avances cualitativos en la formación de los ciudadanos para que estos sean cada vez más ciudadanos activos con capacidad de ejercer la ciudadanía y contribuir a la gobernanza, ciudadanos formados que puedan responder a nuevas necesidades de la sociedad del conocimiento y una nueva estructura productiva.

Aunque cueste a veces verlo, dado que su elevado rendimiento se percibe entre 15 y 20 años más tarde mientras que los ciclos políticos promedio suelen ser entre 4 y 8 años, no existe otra inversión que produzca mayores y mejores retornos sociales y económicos que la que se realiza en educación. Como advierte el último informe de la UNESCO, Educación para Todos 2012, cada euro invertido en educación supone un retorno de diez para la economía. Por lo tanto es necesario conceptualizar la financiación de la educación y formación como inversión, no como gasto, y en el caso de Aragón alcanzar el nivel medio de España teniendo como horizonte la Unión Europea³.

Por primera vez la educación es una prioridad en la *Estrategia Europa 2020*. Los jefes de Estado y de Gobierno han considerado que la educación es uno de los cinco objetivos prioritarios para conseguir una salida sostenible de la crisis económica y para el cambio de modelo que se producirá durante la próxima década en todos los Estados miembros. La educación se ha convertido en uno de los motores del crecimiento económico y del empleo para la próxima década. Un crecimiento que debe ser

inteligente lo que significa mejorar el rendimiento de en materia de:

- **educación:** estimular a las personas a aprender, estudiar y actualizar sus conocimientos
- **investigación e innovación:** crear nuevos productos y servicios que generen crecimiento y empleo y ayuden a afrontar los desafíos sociales
- **sociedad digital:** utilizar las tecnologías de información y la comunicación.

Hoy la educación se halla ante el reto de dar respuesta a unas exigencias que reflejan la sociedad en que vivimos. Un mundo globalizado, muy competitivo, altamente cambiante y de una complejidad creciente que demanda profesionales dispuestos a formarse continuamente, capaces de innovar y de adaptarse a las innovaciones y de ser flexibles para manejarse con soltura en un entorno muy distinto del de hace pocas décadas. Pero además la dimensión cívica de la educación constituye el núcleo de todo sistema democrático. La escuela forma, efectivamente, a profesionales, pero sobre todo a ciudadanos que puedan participar, de manera consciente y activa, en el progreso de la comunidad a la que pertenecen. La calidad del sistema educativo no sólo es un indicador de los niveles de desarrollo y bienestar alcanzados, sino también venideros. No en vano proveer una escolaridad universal que sea además capaz de estimular el desarrollo integral de niños y jóvenes es un objetivo estratégico de primera magnitud en las naciones más avanzadas (Fernández Enguita, 2010).

La actual crisis económica ha tenido un gran impacto social, cuya consecuencia más grave ha sido una importante destrucción de empleo y el acusado aumento del paro. Este impacto ha sido particularmente intenso en España respecto al resto de los países europeos si bien en Aragón y en Zaragoza no se llega a los niveles españoles. La destrucción de empleo ha afectado con mayor intensidad a las personas jóvenes. Son diversos factores los que han contribuido al mayor impacto laboral de la crisis en los jóvenes, de un lado, la concentración sectorial del empleo de este colectivo en sectores especialmente golpeados por el cambio del ciclo económico, especialmente en el caso de los varones. De otro, el nivel formativo, dado que la crisis ha afectado en mayor medida al empleo de las personas con niveles formativos más bajos, ya que fruto del mencionado modelo productivo y

Debería plantearse el modelo de centro educativo con criterios de calidad y profundizar en la autonomía de los centros; cuidar el paso de la educación primaria a secundaria; el desarrollo de un modelo propio en orientación y en formación del profesorado con énfasis en la innovación metodológica que potencie un educador con nuevas capacidades

³ Ver *Monográfico de Educación* del Sistema de Indicadores de EBRÓPOLIS

de una cultura muy enfocada a lo material han abandonado su formación prematuramente.

Así vemos que seguimos teniendo tasas muy elevadas de *abandono escolar prematuro*, 22,7% en 2011, muy lejos del objetivo europeo del 10%; también es mejorable la *tasa bruta de graduados en ESO* que se cifra en 74%. Asimismo comprobamos que el 41% de alumnos de 4º de ESO ha repetido al menos un curso en su vida escolar⁴. Todo ello con un importante desequilibrio entre hombres y mujeres con peores resultados de los varones.

Ello nos lleva a la necesidad de abordar el **fracaso escolar** en un sentido amplio como un problema complejo y multifactorial que como aportaba Fernández Enguita (2010) se da en muchos casos un proceso de progresiva desvinculación de la escuela que tiene su origen mucho tiempo antes de que el problema se manifieste. Para ello es necesaria una serie de **medidas** como son: flexibilizar el sistema educativo, ahondar en la atención a la diversidad y en la atención individualizada a los alumnos, bajar ratios, realizar desdobles, etc. así como todas las que vayan encaminadas a la compensación de las carencias del medio sociocultural mediante actuaciones integrales. Desde los expertos se cuestiona la repetición, ya que no existen expectativas de mejora en los resultados de los alumnos repetidores.

Para esto debería plantearse el modelo de centro educativo con criterios de calidad y profundizar en la autonomía de los centros; cuidar el paso de la educación primaria a secundaria; el desarrollo de un modelo propio en orientación y en formación del profesorado con énfasis en la innovación metodológica que potencie un educador con nuevas capacidades para una nueva educación apropiada para el siglo XXI.

También es necesario potenciar las enseñanzas postobligatorias en especial las referentes a la Formación Profesional, la formación a lo largo de la vida y la vinculación con la innovación, el emprendimiento social y la creación del conocimiento.

Aunque se reconocen los buenos resultados de Aragón en las evaluaciones **de competencias básicas** del alumnado (competencia lectora, en matemáticas y ciencias), se debe continuar en la mejora de dichas competencias emulando a las comunidades con mejores resultados y a otros países de la OCDE. Y sobre todo, es importante conseguir un avance evolutivo dentro de la propia comunidad autónoma, ya que en el último estudio PISA se empeoró respecto a los resultados obtenidos en la anterior edición.

Un territorio que aspire a un crecimiento inteligente pero también integrador y sostenible necesita que la educación de sus ciudadanos pase a ser un elemento prioritario de las políticas y de las agendas de todos los agentes sociales.

⁴ Ver *Monográfico de Educación* del Sistema de Indicadores de EBRÓPOLIS

BIBLIOGRAFÍA

- BERTRAN COPPINI, R. (2006) *Los proyectos educativos de ciudad. Gestión Estratégica de las Políticas educativas locales*. Centro Iberoamericano de Desarrollo Estratégico Urbano – CIDEU
- DELORS, J. (1996) *La educación encierra un tesoro*. Informe de la Unesco de la Comisión Internacional para la educación en el siglo XXI. Madrid: Santillana - UNESCO
- EBRÓPOLIS (2011). *Marco Estratégico Zaragoza 2020*.
- EBRÓPOLIS. *Monográfico Educación*. 2012. Observatorio urbano. Sistema de indicadores
- FAURE, E, et al. (1973) *Aprender a Ser*. Madrid: Alianza Editorial - UNESCO
- FEITO, R. "Éxito escolar para todos". En *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 50. Abril 2009. OEI
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. et al. – (2010) *Fracaso y abandono escolar en España*. Colección Estudios Sociales, nº 29. Fundación la Caixa
- FREIRE, P. (1965) *Educação como Prática da Liberdade* [La educación, práctica de la libertad]. Río de Janeiro, Paz e Terra
- (1991) *A educação na cidade* [La educación en la ciudad]. São Paulo, Cortez
- ILLICH, I (1985) *La sociedad desescolarizada*. México: Joaquín Mortiz. (original 1971)
- RODRÍGUEZ BELTRÁN, M. (2011) "*Ciudad, ciudadanía y cohesión Social. Una ciudad de las personas*". Documento marco del ámbito Social, Educativo y Relacional de la Estrategia Zaragoza 2020. EBRÓPOLIS
- ROSE, P. (dir.) (2012) *Los jóvenes y las competencias. Trabajar con la educación. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo*. Ediciones UNESCO
- UNIÓN EUROPEA. "EUROPA 2020. Una Estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador" http://ec.europa.eu/commission_2010-2014/president/news/documents/pdf/20100303_1_es.pdf